

**УТВЕРЖДЕН**

Общим собранием  
ГБДОУ детского сада № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 17 апреля 2025 г. № 3

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
И.Н. Мовчан  
Приказ от 18 апреля 2025 г. № 59



***ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2024 год***

***Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 95  
Невского района Санкт-Петербурга***

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие сведения</b>	<b>3</b>
<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>2. Оценка системы управления организации.</b>	<b>9</b>
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</b>	<b>14</b>
<b>4. Оценка организации учебного процесса</b>	<b>18</b>
<b>5. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>21</b>
<b>6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>23</b>
<b>7. Оценка материально-технической базы</b>	<b>25</b>
<b>8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 2. Методическая литература в ДООУ в соответствии ФГОС по программе от «Рождения до школы»</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 3. Использование Интернет-ресурсов</b>	<b>37</b>

### Общие сведения об образовательной организации.

<b>Наименование образовательной организации:</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга)
<b>Руководитель:</b>	Мовчан Илона Николаевна
<b>Юридический адрес:</b>	193232, Санкт-Петербург, ул. Шотмана, дом. 6, корп. 2, лит. А
<b>Тел./факс:</b>	(812) 585-95-95, 585-77-69
<b>Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:movchan.gbdou95@obr.gov.spb.ru">movchan.gbdou95@obr.gov.spb.ru</a>
<b>Адрес официального сайта:</b>	<a href="http://95.dou.spb.ru">http://95.dou.spb.ru</a>
<b>Учредитель:</b>	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Дата создания:</b>	1976 год
<b>Лицензия:</b>	серия 78ЛО2 № 0001258 от 11.11.2016г.
<b>Устав:</b>	утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 895-р от 08.07.2024 г.

ГБДОУ детский сад № 95 функционирует с 1976 года расположенное в жилом районе, отдельно стоящее здание, имеет собственную огражденную территорию, разделенную на прогулочные площадки. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность — 220. Общая площадь здания — 1780 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 887 кв. м.

На площадках размещено уличное оборудование, так же имеется площадка с разметкой для проведения игр на улице по освоению правил дорожного движения.

Режим работы образовательного учреждения: Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 7:00 до 19:00 часов (12-ти часовое пребывание) выходные суббота, воскресенье, государственные праздники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является реализация образовательных программ дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

# Аналитическая часть

## 1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда (РППС) в ДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

### В ДОУ сформированы группы общеразвивающей направленности:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
<b>с 01.01.2024 по 31.08.2024 детский сад посещают:</b>			
группа раннего возраста	с 1,6 до 2 лет	1	15
группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	2	44
группы младшего возраста	с 3 до 4 лет	2	48
группы среднего возраста	с 4 до 5 лет	2	50
группа старшего возраста	с 5 до 6 лет	2	38
группы подготовительного к школе возраста	с 6 до 7 лет	3	62
Итого	от 1,6 до 7 лет	12	257
<b>с 01.09.2024 по 31.12.2024 детский сад посещают:</b>			
группа раннего возраста	с 1,6 до 2 лет	1	17
группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	2	41
группы младшего возраста	с 3 до 4 лет	2	45

группы среднего возраста	с 4 до 5 лет	2	41
группа старшего возраста	с 5 до 6 лет	2	39
группы подготовительного к школе возраста	с 6 до 7 лет	2	40
Итого	от 1,6 до 7 лет	11	223

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом и видом учреждения.

Прием осуществляется в соответствии с утвержденным Порядком комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Прием в группы общеразвивающей направленности осуществляется по направлению комиссии по комплектованию Невского района г. Санкт-Петербурга.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий ГБДОУ издает приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учетом возраста воспитанников.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями и специалистами детского сада оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

#### Динамика контингента воспитанников:

Календарный год	Количество групп	Количество воспитанников			ИТОГО
		Ранний возраст	Дошкольный возраст		
			Общеразвивающие	компенсирующие	
31.12.2020	12	24	226	60	310
31.12.2021	12	24	218	62	304
31.12.2022	12	42	247	39	289
31.12.2023	12	59	203	0	257
31.12.2024	11	58	182	0	223

#### Динамика количества воспитанников на одного педагога:

Календарный год	Количество педагогов	Количество педагогов на одного воспитанника (%)
31.12.2020	32	310/32 – 9,7%
31.12.2021	34	304/34 – 8,9%
31.12.2022	30	289/30 – 9,6%
31.12.2023	28	257/28 – 9,2%
31.12.2024	26	223 /25 – 8,9%

#### Движение воспитанников:

Год	На 01 января	На 31 декабря
31.12.2020	312	310
31.12.2021	310	304
31.12.2022	304	289
31.12.2022	289	257
31.12.2024	257	223

## Воспитательная работа

ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания решает вопросы: гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживание взаимоотношений с окружающими их людьми и позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Основными направлениями решения задач: развитие нравственной культуры и социокультурных ценностей, формирование экологической культуры, формирование трудового воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу с 01.01.2024 по 31.08.2024

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	233	90,7%
Неполная семья	21	8,2%
Семья, имеющая детей инвалидов	3	1,1%
В семье оформлено опекуновство	0	0%

### Характеристика семей по составу с 01.09.2024 по 31.12.2024

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	210	94,1%
Неполная семья	12	5,4%
Семья, имеющая детей инвалидов	1	0,5%
В семье оформлено опекуновство	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей с 01.01.2024 по 31.08.2024

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	92	35,8%
Два ребенка	147	57,2%
Три ребенка и более	18	7,0%

### Характеристика семей по количеству детей с 01.09.2024 по 31.12.2024

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	96	43,0%
Два ребенка	113	50,6%
Три ребенка и более	14	6,4%

Воспитательная и образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

В ходе реализации программы воспитания увеличилось число вовлеченных родителей и обучающихся в мероприятия. В соответствии с планом воспитательной работы для обучающихся и родителей были реализованы поставленные мероприятия. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные проекты:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Щит моей семьи»
- «Театр на ладошке»;
- «Ярмарка веселая»;
- Еженедельный «Анонс выходного дня»
- Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- Совместное создание герба семьи;
- Выпуск журнала «Выходной с семьей» и др.

В 2024 году продолжаем уделять внимание патриотическому воспитанию. Осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С 16.09.2024 в ДОУ введена новая традиция для воспитанников старших и подготовительных групп поднятие Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ в начале недели (понедельник).

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

#### **Средний показатель пропущенных дней болезни на одного воспитанников**

<b>Год</b>	<b>Дни на одного ребенка</b>	<b>Количество воспитанников</b>
31.12.2020	48	310
31.12.2021	44	304

31.12.2022	42	289
31.12.2023	47	257
31.12.2024	44	223

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием и социализации дошкольников. В дошкольном учреждении работает педагог-психолог, оказывая помощь воспитателям, воспитанникам и их родителям, создавая благоприятное посещение детского сада воспитанниками. Одно из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется пополнение здоровье сохраняющей среды в условиях детского сада.

Во всех группах были соблюдены принципы построения развивающей среды: безопасности, стабильности и динамичности, комфортности и эмоционального благополучия, учет возрастных особенностей. Благодаря усилиям педагогов во всех группах создан положительный психологический микроклимат, который создает бодрое настроение и способствует предупреждению конфликтов в детском коллективе.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям.

Охват воспитанников ДОО дополнительным образованием:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников в %		Бюджет	За плату	По социальному сертификату
				2023	2024			
1	Художественное направление							
1.1	«Игровая ритмопластика»	Занятие	3-7 лет	100 %	100%	+	-	
1.2	«Глиняные фантазии»	Занятия	5-7 лет	0	92%	+	-	
1.2	«С песенкой по лесенке»	Занятия	5-7 лет	0	92%	+	-	
2	Естественнонаучное направление							
2.1	«Увлекательная гидропоника»	Занятия	5-7 лет	0	96%	-	-	+
2.2	« Открытый микроскоп»	Занятия	5-7 лет	0	88%	-	-	+
3	Социально – гуманитарное направление							
2.3.	«Мини школа»	Занятия	6-7 лет	0	64%	-	+	-
2.4	«Словолодочки»	Занятия	5-7 лет	0	88%	-	+	-

Анализ опроса родителей (законных представителей), проведенный в 2024 года показал, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

ДОУ планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования

- «Ловкий мяч» по физкультурно-оздоровительной направленности для детей 2-7 лет на платной основе;  
программы с использованием социального сертификата:
- «Разноцветные чудеса» художественной направленности для детей 5-6 лет,
- «Друзья ГТОшки» физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5,5-7 лет,
- «Игры нашего двора» физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет.

**Вывод:** Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, естественно - научному и социально – гуманитарное развитию воспитанников. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ созданы условия для повышения компетентности всех участников образовательных отношений. Вводится работа по формированию здорового образа жизни. Создаются условия для реализации задач патриотического воспитания.

## 2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Главной задачей системы управления является обеспечение современного качества дошкольного образования. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, советом родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в ДОУ.

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ развития образовательной организации;</li><li>➤ финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>➤ материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регламентации образовательных отношений;</li> <li>➤ разработки образовательных программ;</li> <li>➤ выбора пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>➤ координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>С учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ координировал деятельность групповых родительских комитетов;</li> <li>➤ проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;</li> <li>➤ принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году;</li> <li>➤ осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДОУ;</li> <li>➤ участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul>

Принципы управления: Данные органы управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), что позволяет обеспечить гласность и открытость в работе детского сада. Управление ДОУ создает определенные организационно-педагогические условия, которые позволяют дошкольной организации стабильно функционировать и развиваться.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современных

технологий, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, семинары, мастер – классы, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В ДООУ ведется государственный паблик – официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, еженедельно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

#### Система управления ДООУ активно использует безопасное пространство «Сферум»

Преимущества	Недостатки
<p><b>Эффективное управление информацией.</b> Централизованное управление данными и документацией улучшает организацию работы детского сада и снижает количество ошибок, связанных с ручным вводом информации.</p> <p><b>Упрощение коммуникации.</b> «Сферум» улучшает взаимодействие между педагогами и родителями, обеспечивая оперативное информирование и возможность обратной связи.</p> <p><b>Анализ и планирование.</b> Инструменты анализа и отчётности позволяют детским садам более эффективно планировать образовательные мероприятия и оперативно реагировать на возникающие проблемы. <b>Сокращение административной нагрузки.</b> Автоматизация многих административных процессов снижает нагрузку на сотрудников, позволяя им сосредоточиться на непосредственной образовательной деятельности.</p>	<p><b>Необходимость обучения персонала.</b> Педагоги и администраторы могут сталкиваться с трудностями в освоении новой системы, что требует проведения дополнительных тренингов и консультаций.</p> <p><b>Зависимость от технических ресурсов.</b> Платформа требует наличия соответствующего оборудования и стабильного интернет-соединения, что может быть проблематичным в некоторых учреждениях.</p> <p><b>Сопrotивление изменениям.</b> Некоторые сотрудники могут проявлять сопротивление внедрению новых технологий и изменений в рабочем процессе.</p> <p><b>Безопасность данных.</b> Хранение и обработка персональных данных требует обеспечения высокой степени безопасности, чтобы избежать утечек или несанкционированного доступа.</p>

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов и конфиденциальность. Все рабочие места педагогов оснащены ПК.

Концепция развития ДОУ и реализация Программы развития: В ДОУ разработана Программа развития на 2020-2024 годы, направленная на построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для развития личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).

В 2024 года, в соответствии с программой развития ДОУ продолжает реализацию проектов:

- **Школа здоровья:** учитываются количество вовлеченных воспитанников и их семей, создаются условия для реализации проекта, повышаются уровни знаний педагогов.
- **Ответственное родительство:** вовлеченность родителей в образовательный процесс, организация работы с родителями (памятки, консультации, родительские собрания, совместные занятия, конкурсы и др.), повышение уровня компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- **Социальные партнеры:** увеличивается количество социальных партнеров, количество совместных мероприятий, количество участников мероприятий, появляются отзывы о мероприятиях.

#### Мероприятия проектов 2024 года

Школа здоровья	Ответственное родительство	Социальные партнеры
<p>В ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- сдаются нормы ГТО воспитанниками, вручение значков и удостоверений;</li> <li>- ежегодные соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья";</li> <li>- проведение спортивного праздник посвященного Дню защитника отечества;</li> <li>- экологические акции "Сдай батарейку! Спаси ёжика!";</li> <li>- "Саженцы в обмен на макулатуру";</li> <li>- проведение лекций и для детей врача по гигиене поликлиники № 58 на тему: «Здоровый образ жизни»;</li> <li>- активное участие</li> </ul>	<p>В ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведутся проекты с привлечением семей воспитанников;</li> <li>- проводится совместная деятельность родителей с детьми "Театр на ладошках",</li> <li>- участие родителей в конкурсах;</li> <li>- организация детско-родительского театра,</li> <li>- проводятся мастер – классы с родителями (законными представителями);</li> <li>- проводятся консультации педагогами ДОУ;</li> <li>- проведены Районные семинары – практикумы «Роль сказки в жизни ребенка», « Организация детско-родительского театра»;</li> </ul>	<p>В ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл лекций ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга для педагогов и родителей;</li> <li>- посещение воспитанниками музея в ГОУ СОШ № 20, 458, 34;</li> <li>- участие в тематические мероприятия и конкурсах организованных районной библиотекой № 6;</li> <li>- проведение лекций и консультаций для сотрудников и детей врача гигиены поликлиники № 58;</li> <li>- беседы с воспитанниками инспектора ГАИ;</li> <li>- традиционно проводятся Рождественские встречи с приглашенным хором «Ars Longa»</li> </ul>

воспитанник в районных соревнованиях под руководством инструктора по физической культуре	- проведена осенняя Ярмарка	
--	-----------------------------	--

Методическая деятельность (работа) – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействуют развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению их в проектную деятельность.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий
- и др.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и аттестации педагогических работников.

Аттестации – определяет соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

За 2024 год подано **6 (шесть) электронных заявлений** на аттестацию педагогических работников в Санкт-Петербурге через портал госуслуг города. Преимущества электронной подачи заявлений на аттестацию:

- Возможность подачи заявления в режиме 24/7.
- Исключение дополнительной бумажной отчетности.
- Сокращение временных, транспортных и финансовых издержек.
- Информирование заявителя о ходе предоставления государственной услуги.
- Обеспечение соблюдения сроков предоставления услуги.
- Прозрачность процесса получения государственной услуги.
- Повышение качества оказания государственной услуги.
- Возможность отслеживания статуса заявления и получения результатов аттестации.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Взаимодействие с социальными партнерами, такими как школа, библиотека позволило увеличить количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс (конкурсная деятельность, мастер-классы, участие в праздниках, совместных мероприятиях).

**Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на: формирование общей культуры; формирование физической, интеллектуальной, нравственной, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме в развивающей предметно – пространственной среде. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные диагностики ситуации,

- дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. По необходимости проводится промежуточная диагностика в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В ДОУ используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	45	20,2%	166	74,4%	12	5,4%	223	94,6%
Качество освоения образовательных областей	60	26,9%	153	68,6%	10	4,5%	223	95,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги и собрания;

- выставки;
- акции;
- ярмарки и праздники;
- театрализованные постановки;
- конкурсы и др.

С целью совершенствования воспитательно - образовательной работы и повышения качества образования в ДООУ, педагоги активно изучают, осваивают и внедряют **современные технологии:**

Наименование	Цель
Информационно - коммуникативные технологии	Формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Технология ТРИЗ	Развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.
Игровые технологии	Развивают все психические процессы, познавательная активность и социализация, создает условия для усвоения новых знаний и умений.

Педагоги учитывают все современные технологии в работе с детьми, **продуктивным является работа над проектами.**

С помощью проектов педагоги решают много задач. Правильно организованные проекты, педагогам помогают осуществить интеграцию содержания дошкольного образования, комбинировать формы работы с детьми и виды детской деятельности. Также проектная работа помогает решать образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, взаимодействовать с семьями воспитанников. В ходе проектной деятельности педагоги создают условия, при которых ребенок исследует различные способы, как решить поставленную задачу.

Участие ребенка в проекте делает его активным участником образовательного процесса, дает импульс для саморазвития. Опыт самостоятельной деятельности, который получает

ребенок в дошкольном возрасте, развивает уверенность в своих силах, ставит его в ситуацию успешности.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Результат участия
1.	Открытая районная выставка детского творчества «Новогоднее волшебство», январь 2024	<b>Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени</b>
2.	Районный праздник-соревнование «Зимние забавы», январь 2024	<b>Победитель –команда «Молния», инструктор по физической культуре Полищук Р. М.</b>
3.	Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященный 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград!», январь 2024	Участники
4.	Районный конкурс способностей «РазУм» для детей старшего дошкольного возраста Невского района Санкт-Петербурга, январь 2024	<b>Победитель команда воспитанников</b>
5.	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы А. Л. Барто, февраль 2024	<b>Победитель Дипломант</b>
6.	Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург», март 2024	<b>Лауреат 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени</b>
7.	Районный физкультурный праздник-соревнование, посвященный дню пожарной охраны – 30 апреля, «Южные пожарные», апрель 2024	<b>3 место – команда «Молния», инструктор по физической культуре Полищук Р. М.</b>
8.	Праздник-соревнование «Равняемся на Победу!» для воспитанников и специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, май 2024	<b>1 место инструктор по физической культуре Полищук Р. М.</b>
9.	Районный конкурс детского творчества среди воспитанников, родителей воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Из утиля – в предметы стиля!», апрель 2024	<b>Дипломант</b>

10.	Районный конкурс детского творчества «О, Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город», апрель 2024	<b>Победитель</b> ансамбль «Веселые нотки», музыкальный руководитель Широкова Галина Федоровна
11.	Открытый городской конкурс, посвященный творчеству С. А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...», апрель 2024	<b>Призер</b> <b>Призер</b>
12.	Открытое районное физкультурное соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «День бегуна», октябрь 2024	<b>1 место</b> – команда «Молния», инструктор по физической культуры Полищук Р. М.
13.	Районный конкурс творческих работ «Возвысим душу до добра, декабрь 2024	<b>Дипломант</b>
14.	Открытый районный конкурс художественного слова для детей дошкольного возраста «Волшебный сундучок», декабрь 2024	<b>Победитель</b> (3 место)
15.	Очный районный конкурс-фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Звучи, оркестр», октябрь 2024	<b>Гран-при</b>
16.	Районный конкурс хоров дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Маленькие таланты»	<b>3 место</b> - коллектив «Невский сувенир», музыкальный руководитель Широкова Г. Ф.
Общее количество воспитанников принявших участие в 2024г.		<b>72 воспитанника</b>

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Освоение воспитанниками основной программы дошкольного образования проходит успешно. Особое внимание педагогам необходимо уделить речевому развитию. Успешно реализуется направленность по патриотическому воспитанию и изучению государственной символики.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- организации различных видов детской деятельности;
- в режимных процессах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в первой младшей группе (дети от 1,6 до 2 лет) – 8-10 минут;
- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования:
- проектная деятельность,
- образовательная ситуация,
- образовательное событие,
- обогащенные игры детей в центрах активности,
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

Так и традиционных форм:

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- закаливающие мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные и зрительные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и бактериализации.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** Педагогическим советом утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников:

- акции;
- беседы;
- досуги и развлечения;
- физкультурные мероприятия;
- Дни здоровья с участием родителей.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.** С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь семье воспитанницы младшей группы, родитель которой является участником специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителя.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл занятий.

**Вывод:** Воспитательно - образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

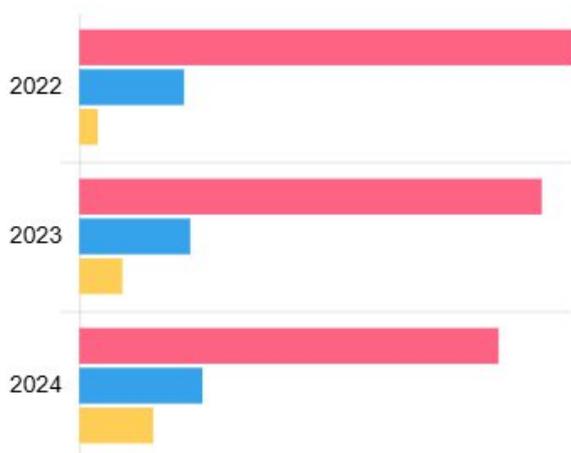
ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работает в ДОУ 48 сотрудника, из них педагогических работников 25:

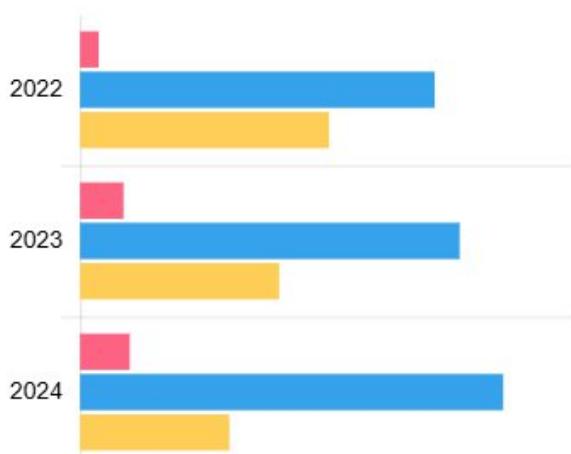
- Воспитателей – 21;
- Старший воспитатель – 1;
- Педагог – психолог – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1.

### Стаж педагогического состава



	Стаж	2022 x	2023 x	2024 x
x	11 лет и больше	24	21	17
x	От 6 лет до 10 лет	5	5	5
x	До 5 лет	1	2	3

### Возраст педагогического состава



	Возраст	2022 x	2023 x	2024 x
x	Педагогов до 30 лет	1	2	2
x	Педагогов от 31 года до 50 лет	17	17	17
x	Педагогов старше 50 лет	12	9	6

В 2024 году приняли на работу **молодого специалиста**, на должность воспитателя после прохождения педагогической практике в ДОУ. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные

должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалификационного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

#### Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли по следующим программам:

№ п/п	Наименование курсов	Количество педагогов
1.	Керамика в дополнительном образовании «Формирование и развитие правил и творческих возможностей ребенка»	1
2.	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально – гуманитарной направленности.	1
3.	Специалист по кадровому делопроизводству. Практический курс.	1
4.	Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО.	2
5.	Метод «SAND - ART» Психологические ресурсы рисования песком	1
<b>Всего</b>		<b>6</b>

Педагоги также повышают свой профессиональный уровень на конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений ДОУ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Результат участия
1.	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста, февраль 2024	<i>Лауреат</i>
2.	Районный культурно-образовательный конкурс «Музейный сэнсэй: ДОУ», март 2024	<i>Участники</i>
3.	Открытый районный конкурс-выставка «Куклы-герои народных и литературных сказок», ноябрь 2024	<i>Победитель (3 место) Участник</i>

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется с позиции равноправного партнерства.

Преимственность в содержании образовательного процесса отражается во взаимодействии ДОУ с социальными партнерами.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
----------------------------	--------------------------

ГОУ СОШ № 20	Преимственность в подготовке детей к школе.
ГОУ СОШ № 20 ГОУ СОШ № 350 ГОУ СОШ № 458	Организация патриотического воспитания. Районный проект «Музейный марафон 5+» посещение школьных музеев.
Библиотека им. Н. Рубцова	Совместная работа по привлечению детей к знакомству с художественной литературой, организация досуга, выставок, конкурсов.
ИМЦ Невского района	Участие в районных конкурсах, проектах, открытых мероприятиях педагогов и воспитанников, методические объединения, прохождение курсов повышения квалификации педагогами ГБДОУ.
ПМС-центр Невского района	Оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, медико-социальное сопровождение индивидуального развития детей, проведение консультативной работы, семинаров с педагогами и родителей (законных представителей) ДОУ.
Детская поликлиника	Вакцинация, прививочная работа, проведение медицинского осмотра детей специалистами, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний. Лекции для сотрудников и детей врача по гигиене.
РГПУ им. А.И. Герцена	Договор о практической подготовке обучающихся.

**Вывод:** В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

#### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютерами, принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в ДООУ предметно – пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 92% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Интернет – это массовый и оперативный источник информации. Воспитатели ДООУ находят различную информацию в сети. На сайтах создаются электронные библиотеки, где наши педагоги могут посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подбирают необходимые статьи для папок-передвижек и консультаций, нужную и полезную информацию для общего развития, самообразования, подбирают различные виды дидактических игр и упражнений для непрерывной образовательной деятельности. А так же практически на всех сайтах имеются нужные и полезные ссылки.

#### **Интернет-ресурсы.**

- Сайт Воспитатель – конспекты занятий в детском саду – занятия распределены по различным категориям.
- Детский сад. ру - статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
- Методический портал – методические разработки, презентации, консультации, статьи.
- Наука и образование – методические разработки, аудиозаписи, видеозаписи, консультации.
- Сайт Сеть творческих учителей - Сообщество творческих родителей, которые сами занимаются воспитанием и образованием своих детей, а также воспитателей детского сада, где создана копилка занятий по разным предметам.
- Сайт Конференция Материнство – виньетки, грамоты, готовые статьи, оформление всё для детского сада.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. В 2024 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- **кабинет заведующего;**
- **методический кабинет;**
- **групповые помещения – 11 групп** - в группах для занятий с детьми установлена различная мебель (столы, стулья, стеллажи) в соответствии с ростом детей, группы оснащены разнообразным игровым инвентарём, соответствующим возрастным особенностям детей, необходимым дидактическим материалом, ежегодно пополняется и обновляется игротека, закупаются канцелярские товары; для отдыха детей в группах установлены выдвижные кроватные модули (по 3-4 спальных места в каждом), за исключением группы раннего возраста, в которой кровати установлены стационарно;
- **музыкальный зал** оснащён различными инструментами, театральными костюмами, декорациями, а также технической аппаратурой (музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, проектор, колонки); в течение года здесь проводятся для детей всевозможные праздники и досуги.
- **физкультурным зал** оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, в нем проводятся различные праздники - соревнования;
- **комната педагога-психолога** оснащена игровым инвентарём, мебелью для занятий, мягким инвентарем для игр - занятий, установлен интерактивная песочница.
- **Прачечная оборудована** стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным аппаратом, гладильной машиной.
- **Кухня-пищеблок** расположена на первом этаже. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник

для хранения суточных проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник, очиститель воды.

Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи, имеются необходимые лекарственные препараты

В 2024 году ДОУ:

➤ Проведен ремонт и открытие спортивного зала и кабинета дополнительного образования на 2 этаже.

➤ Проведена закупка оборудования на пищеблок: котлы, жарочный шкаф, пароконвектомат, проведена замена ножей и разделочных досок.

➤ По направлению работы по патриотическому воспитанию была оформлена зона: стендом, картой России, портретами Президента РФ и губернатора Санкт-Петербурга, а также Государственная символика. Создан мини – музей «Сувениры со всей России», «ростомер в полный рост Петра 1.

➤ На территории летом 2024 была создана экологическая тропа: метеостанция, огород, творческая мастерская, мини-ферма, в гостях у Бабы-яги, наши друзья насекомые, мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

➤ Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** Материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы образовательной организации. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, с определением источника финансирования закупки.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ - являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

В ДОУ разработаны инструменты для сбора информации об эффективности образовательной деятельности, так как образовательная организация обязана обеспечить работу ВСОКО (подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273).

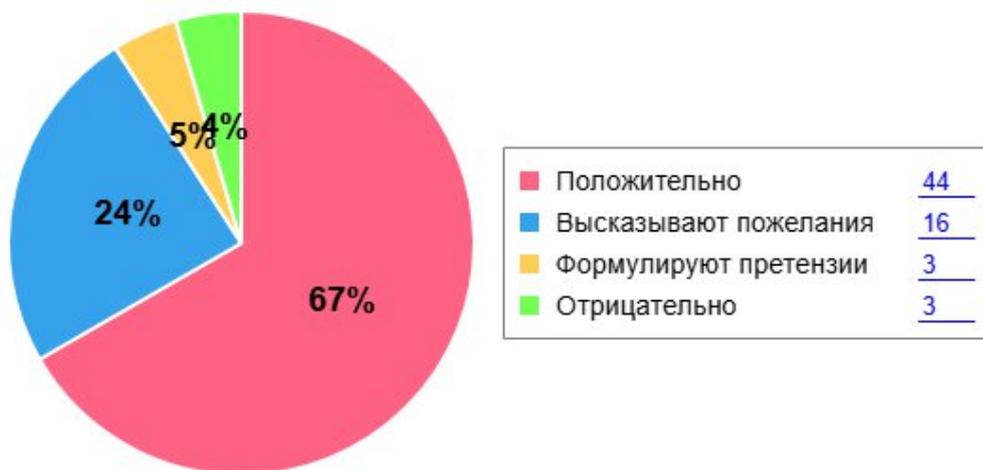
Анкетирование – один из таких инструментов, что помогает оценить взаимодействие с родителями и выявить недочеты в работе ДОУ. Анкетирование родителей – инструмент внешней оценки, который поможет оценить качество работы детского сада по всем направлениям. Родители дошкольников являются участниками образовательных отношений и имеют право принимать участие в вопросах планирования и качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Это право регламентирует Закон «Об образовании» ([от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

2022		
доля получателей услуг	положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	93%
	удовлетворенных компетентностью работников организации	81%
	удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	62%
	удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных	84%

	услуг	
	которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	<b>89%</b>
<b>2023</b>		
доля получателей услуг	положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	<b>95%</b>
	удовлетворенных компетентностью работников организации	<b>88%</b>
	удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	<b>73%</b>
	удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	<b>87%</b>
	которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	<b>89%</b>
<b>2024</b>		
доля получателей услуг	положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	<b>99%</b>
	удовлетворенных компетентностью работников организации	<b>82%</b>
	удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	<b>84%</b>
	удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	<b>84%</b>
	которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	<b>92 %</b>

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большой процент воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ДОО.

#### Как родители оценивают детский сад



**Вывод:** В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о состоянии текущей деятельности, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**SWOT–анализ образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 95  
Невского района Санкт-Петербурга**

<p><b>Сильные стороны (S):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворенность родителей;</li> <li>- укомплектованность сотрудниками ДОУ;</li> <li>- компетентность педагогических кадров;</li> <li>- омоложение кадрового ресурса.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны (W):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие помещений для развития дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- недостаточное количество интерактивного оборудования;</li> <li>- отсутствие теневого оборудования на территории ДОУ</li> </ul>
<p><b>Возможности (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей социального партнерства;</li> <li>- возможность обогащения опыта педагогическим работникам;</li> <li>- развитие предметно-пространственной среды на территории ДОУ</li> </ul>	<p><b>Риски (T):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация предметно – пространственной среды, отсутствие спальных комнат;</li> <li>- совмещенный музыкальный и физкультурный зал;</li> <li>- условия постоянной модернизации и изменений в ДОУ</li> </ul>

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	44 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек 16,0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 24,0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 8,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 52,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 88,0 %
1.8.1	Высшая	8 человека 32,0 %
1.8.2	Первая	14 человек 56,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 12,0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека 28,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 8,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека 28,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	28 человек 100 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел 8,9%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ № 95

И. Н. Мовчан

Приложение N 2

**Методическая литература в ДОУ в соответствии ФГОС  
по программе от «Рождения до школы»**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Образовательная область</b>
1.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	
2.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л.)	
3.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (2-3 г.)	
4.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (5-6 г.)	
5.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". (6-7 г.)	
6.	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7	

		лет)	
7.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
8.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Познавательное развитие
9.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Познавательное развитие
10.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Познавательное развитие
11.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
12.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Познавательное развитие
13.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Познавательное развитие
14.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Познавательное развитие
15.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
16.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Познавательное развитие
17.	Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Познавательное развитие
18.	Верaksa Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Познавательное развитие
19.	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Познавательное развитие
20.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Познавательное развитие
21.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	Познавательное развитие
22.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Познавательное развитие
23.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
24.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Познавательное развитие
25.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительной к школе группа	Познавательное развитие
26.	Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.	Познавательное развитие

27.	Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.	Познавательное развитие
28.	Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.	Познавательное развитие
29.	Дыбина О. В.	СД. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Познавательное развитие
30.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (2-3 года). Первая младшая группа	Познавательное развитие
31.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (3-4 года). Вторая младшая группа	Познавательное развитие
32.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа.	Познавательное развитие
33.	Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (5-6 лет). Старшая группа.	Познавательное развитие
34.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Речевое развитие
35.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	Речевое развитие
36.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Речевое развитие
37.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Речевое развитие
38.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Речевое развитие
39.	Гербова В. В.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа.	Речевое развитие
40.	Гербова В. В.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .	Речевое развитие
41.	Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
42.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
43.	Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)	Социально-коммуникативное развитие
44.	Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
45.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Социально-коммуникативное развитие
46.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Социально-коммуникативное развитие
47.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие
48.	Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие

49.	Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
50.	Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
51.	Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
52.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие
53.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Физическое развитие
54.	Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Физическое развитие
55.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Физическое развитие
56.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Физическое развитие
57.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Физическое развитие
58.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Физическое развитие
59.	Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	Физическое развитие
60.	Пензулаева Л. И.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	Физическое развитие
61.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Художественно-эстетическое развитие
62.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Художественно-эстетическое развитие
63.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Художественно-эстетическое развитие
64.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Художественно-эстетическое развитие
65.	Зацепина М. Б.	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	Художественно-эстетическое развитие
66.	Комарова Т. С.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Художественно-эстетическое развитие

#### Карточное планирование в ДОУ

№	Автор	Наименование	Образовательная область
1.	М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	ФГОС ДО Сезонные прогулки (3-4 года)	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие
2.	М.П. Костюченко,	ФГОС ДО	Познавательное,

	С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	Сезонные прогулки (4-5 года)	речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально- коммуникативное развитие
3.	М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	ФГОС ДО Сезонные прогулки (5-6 лет)	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально- коммуникативное развитие
4.	М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева	ФГОС ДО Сезонные прогулки (6-7 лет)	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально- коммуникативное развитие
5.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (3-4 года)	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
6.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (4-5 года)	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
7.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (5-6 года)	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
8.	И.С. Батова	ФГОС ДО Опыты и эксперименты (6-7 лет)	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие

### Приложение N 3

#### Использование Интернет-ресурсов в работе.

Помощь воспитателям детского сада (полезные ссылки – электронные адреса сайтов)

- <http://detsad-kitty.ru/> - Детский сад. Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов.
- <http://www.doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://www.ivalex.vistcom.ru> - Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования
- <http://detsadd.narod.ru/> - ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА. Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
- <http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей
- <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт "Воспитатель"- конспекты занятий в детском саду. Всем, кому интересна тема "Дошкольное образование и воспитание" - добро пожаловать! Информации по теме "Образование" в интернете довольно много, с "Дошкольным

образованием" дело обстоит несколько иначе и наш проект создан для того, чтобы немного исправить эту ситуацию. Здесь Вы найдете если не все, то очень многое для детского сада: конспекты занятий в детском саду, методики, различную информацию для воспитателей и родителей, а также различные занятия для детей. Все конспекты занятий в детском саду разделены по категориям.

- <http://www.detskiysad.ru> - Детский сайт. ru
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И. Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах, литературные кроссворды, загадки в кроссвордах, русские народные загадки в кроссвордах, ответы. Книга предназначена для детей 5-12 лет, воспитателей детского сада, учителей, вожатых, библиотечарей, родителей.
- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа". Его архив включает номера с 1997 года. Учитывая, что газета выходит каждую неделю, это огромный материал для учителей младших классов. Если Вы не можете найти эту газету в своей школе или в библиотеке, Интернет всегда поможет Вам.
- <http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html> - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- <http://suhin.narod.ru/log1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. Речевой материал для работы с детьми с недостатками произношения: пояснение методики, сборник упражнений и заданий. Занимательная математика и шахматы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://www.aonb.ru/vss/index.html> - виртуальная справочная служба Архангельской научной библиотеки им. Добролюбова. Имеется возможность электронной доставки документов (платно). Расценки на сайте. Услуги самой справочной службы бесплатны.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



В документе пронумеровано, прошу выдать  
и скреплено печатью 38 листов.  
Турчагаз до свид. 1 листов.  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 95

И. Н. Мовчан